



Istituto Comprensivo "E. De Amicis" Bagaladi - San Lorenzo

Via Filippo Turati, 44 - 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC)
COD. MECC.: **RCIC841003** - COD. FISCALE: **92081600808** - Telefax 0965-781260

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(Art. 12 legge 104/92)

SCUOLA dell'INFANZIA () SCUOLA PRIMARIA () SECONDARIA 1° GRADO ()

Alunno: _____

Classe: _____

Docente specializzato:

Prof. _____

ANNO SCOLASTICO _____

Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO		
cognome	nome	data di nascita
luogo di nascita	residenza	telefono

ANAMNESI			
▪ La scuola è in possesso di diagnosi funzionale	SI	NO	
▪ La scuola è in possesso di altra certificazione medica	SI	NO	
DIAGNOSI CLINICA:			

CONSEGUENZE FUNZIONALI:			

GRADO DI DISABILITA':			

CARATTERISTICHE FISICHE				
▪ Trattamento riabilitativo	SI	NO		
▪ Necessità di trasporto	SI	NO		
se si quali? _____			▪ Buona funzionalità visiva	SI NO
_____			▪ Buona funzionalità uditiva	SI NO
▪ Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici			SI	NO
se si quali? _____				

▪ Interventi riabilitativi			SI	NO
se si quali? _____				

▪ Trattamenti farmacologici			SI	NO
se si quali? _____				

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI					
▪ Aggressività	SI	NO	▪ Dipendenza	SI	NO
▪ Partecipazione	SI	NO	▪ Accettazione regole	SI	NO
▪ Eventuali altre osservazioni: _____					

QUADRO FAMILIARE					
Grado di parentela	Nome e Cognome	Età	Studi compiuti	Professione	
▪ L'alunno vive in famiglia	SI	NO	se no dove? _____		

INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI

Interventi riabilitativi in orario scolastico (operatore, tempi, modalità, ecc.)	Interventi riabilitativi in orario extra-scolastico
-----	-----
-----	-----
-----	-----

DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

Anno Scolastico	Scuola Frequentata	Classe	Tipo di frequenza (regolare/irregolare)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

AREA PSICO-MOTORIA (linee guida: schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale).

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE (linee guida: autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).

AREA COGNITIVA (linee guida: livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero - elaborazione dell'informazione, tempi e modalità di apprendimento).

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA (linee guida: ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive).

AREA LOGICO-MATEMATICA (linee guida: forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale, logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione).

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

MODALITA' D'INTERVENTO

Sulla base delle osservazioni iniziali e delle informazioni contenute nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale, l'intero Consiglio di Classe, sostenuto dal Gruppo Multidisciplinare con l'accordo dei genitori, concorda di adottare la seguente programmazione:

(barrare la casella che interessa)

<input type="checkbox"/>	Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art.15, comma 3, OM 90 del 21/5/2001);
<input type="checkbox"/>	Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi NON riconducibile ai programmi ministeriali -OM 90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5- Di tanto la famiglia è stata informata secondo quanto previsto dall'art.4, comma 5, OM 128/99.

QUADRO ORARIO DI SOSTEGNO (totale ore- discipline coinvolte)

ALTRO PERSONALE, docente e/o non docente, impegnato nel progetto educativo e ambito di competenza (Assistente educativo, assistenza di base, ecc.)

MODALITA' PROGETTUALE

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Per attuare la presente programmazione si utilizzano nel processo di insegnamento-apprendimento *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate tra loro quali: (scegliere tra le seguenti quelle più idonee)

- ✓ un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente,
- ✓ rappresentazioni concrete di alcuni argomenti,
- ✓ esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche,
- ✓ schemi grafici ed esempi pratici,
- ✓ adozione dello “slow learner” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta,
- ✓ analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi,
- ✓ Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema,
- ✓ Utilizzo di tecniche di prompting e fading.

In generale le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all'astratto.

Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.

- Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
- Si controllano giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
- Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La *metodologia* è funzionale ai bisogni dell'alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.

RISORSE (spazi, materiali e sussidi didattici):

Le lezioni sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, schede elaborate, fotocopie e computer.

Gli spazi da utilizzare sono: classe, laboratori, altro:.

(proposta) **OBIETTIVI DIDATTICI- EDUCATIVI**

OBIETTIVO GENERALE

Promozione dell'autonomia e acquisizione di competenze e abilità espressive, comunicative e pratiche, funzionali ad una corretta interazione nel sociale.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI

Sono stati stabiliti una serie di obiettivi trasversali che connotano in senso formativo ed educativo il percorso d'apprendimento e che pongono in primo piano una serie di conquiste importanti per tutti gli alunni, ma in particolar modo per chi non è dotato di tutti gli strumenti di cui avrebbe bisogno per crescere e per comunicare con gli altri; essi sono di seguito elencati.

AMBITO AFFETTIVO E RELAZIONALE:

- accrescere l'autonomia personale e sociale
- acquisire maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità (autostima)
- promuovere la motivazione, il piacere di fare e di comunicare
- favorire le capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozioni
- interagire nelle situazioni di dialogo in classe
- comprendere e rispettare le regole comuni e sociali

AMBITO COGNITIVO:

- migliorare le capacità e i tempi di attenzione, ascolto e concentrazione
- migliorare le capacità di osservazione, comprensione e comunicazione
- acquisire un metodo di lavoro ordinato
- consolidare la strutturazione dei parametri spazio-temporali
- acquisire la consapevolezza dell'errore
- rafforzare le abilità strumentali di base.

OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI

(barrare la casella che interessa)

- Per gli alunni che seguono la programmazione riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, gli obiettivi didattici disciplinari minimi sono quelli contenuti nelle programmazioni curriculari elaborate dai singoli docenti.

- Per gli alunni che seguono la programmazione NON riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, si elencano nello schema in calce alla presente, gli obiettivi specifici e i contenuti relativi ad ogni disciplina o ad ogni macro-area.

PROGRAMMAZIONE AREA LINGUISTICA

Disciplina o area di intervento	Obiettivi specifici	Contenuti

PROGRAMMAZIONE AREA LOGICO-MATEMATICA

Disciplina o area di intervento	Obiettivi specifici	Contenuti

PROGRAMMAZIONE AREA TECNICO-PRATICA

Disciplina o area di intervento	Obiettivi specifici	Contenuti

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

Criteria e modalità di verifica (*barrare la casella che interessa*)

- I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente.
- I criteri di verifica sono gli stessi della classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento agli obiettivi minimi previsti.
- Le verifiche sono quotidiane, mediante l'osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell'alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con obiettivi differenziati.

Valutazione (*barrare la casella che interessa*)

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curricolare.

- I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe.
- La valutazione è differenziata e riferita al contenuto del P.E.I. e non dei programmi ministeriali, come previsto dalla normativa vigente (OM n.90 del 21/5/01 art.15), tale annotazione deve essere anche riportata sulla pagella.

Data di approvazione del PEI

UNITA' MULTIDISCIPLINARE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

IL DOCENTE DI SOSTEGNO

.....

I FAMILIARI

.....

.....

IL CONSIGLIO DI CLASSE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....